



De school waar je actief leert voor later

Schoolgids 2016-2017

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. Over Focus Beroepsacademie	6
1.1 Schoolgegevens	7
1.2 Medewerkers	7
1.3 Geschiedenis.....	8
2. Onderwijs	10
2.1 Onderwijsvisie.....	11
2.2 Onderwijsaanbod	11
2.3 Lestijden	16
2.4 Dagrooster en basisrooster	16
2.5 Buitenlesactiviteiten	16
2.6 Maatschappelijke stage	17
2.7 Examens	17
3. Ondersteuning en begeleiding	18
3.1 Ondersteuning.....	18
3.2 Leerlingbegeleiding.....	18
3.3 Decanaat	19
3.4 Ondersteuning.....	19
4. Communicatie en overleg	24
4.1 Medezeggenschap	25
4.2 Rapporten en cijferoverzicht	25
4.3 Contacten school en thuis	25
5. Financiën	26
5.1 Ouderbijdrage.....	27
5.2 Schoolkosten per leerjaar	27
5.3 Kluisjes	29
6. Praktische en administratieve zaken	30
6.1 Wijzigingen persoonsgegevens	31
6.2 Lesuitval.....	31
6.3 Ziekte- en afwezigheidsmelding.....	31
6.4 Te laat komen	31
6.5 Uit de les verwijderd	31
6.6 Jaarplanning	31
7. Regels en afspraken	32
7.1 Huisregels	32
7.2 Mobiele telefoons	32
7.3 Rookvrije school	32
7.4 Veiligheid	32
7.5 Schade.....	33
7.6 Foto's.....	33
7.7 Vieringen	33

Voorwoord

In deze schoolgids presenteren wij u Focus Beroepsacademie. Wij vertellen wie wij zijn, wat wij doen, hoe wij de school ontwikkelen, welke uitgangspunten wij hanteren en welke kwaliteit wij leveren. Deze schoolgids geeft een globale indruk van onze school. Wilt u meer weten over onze school, maak dan gerust een afspraak voor een bezoek aan de school. Dan kunt u in de praktijk zien, wat wij hebben beschreven. Vanzelfsprekend geeft onze website u ook een indruk: www.focusberoepsacademie.nl.

Ons profiel

Focus Beroepsacademie is een vmbo school met op dit moment ongeveer 700 leerlingen. Wij bieden leerlingen onderwijs in de basis- en kaderberoepsgerichte leerwegen (met/zonder LWOO). Onze school is een samenwerking tussen CSG Calvijn en het Dalton Lyceum. Een leerling kiest in de onderbouw voor Focus Calvijn (christelijk onderwijs) of voor Focus Dalton (openbaar Daltononderwijs). De onderwijskundige ambitie van beide scholen is gelijk, namelijk de realisatie van aantrekkelijk en uitdagend onderwijs. Dankzij deze samenwerking kunnen de leerlingen in de bovenbouw kiezen voor een breed aanbod aan beroepsgerichte profielen.

Focus Beroepsacademie heeft speciale trajecten voor bepaalde groepen leerlingen:

- Focusklassen, voor leerlingen met een advies basisberoepsgerichte leerweg met LWOO, die veel extra ondersteuning nodig hebben voor de kernvakken en die het beste leren door veel praktische opdrachten;
- Kaderplus klassen, voor leerlingen die met extra ondersteuning na twee jaar onderbouw nog in aanmerking kunnen komen voor opstromen naar een van onze scholen voor mavo;
- Leerwerktraject, voor leerlingen in de bovenbouw van het vmbo in de basisberoepsgerichte leerweg. Het leerwerktraject past goed bij leerlingen die vooral succesvol kunnen zijn als ze leren in de praktijk. De leerling start daarom als snel in het 3e leerjaar met een aantal dagen per week;
- Een doorlopende opleiding vmbo-mbo, voor leerlingen van vmbo basisberoepsgerichte leerweg naar mbo niveau 2 opleidingen. Een leerling kan daardoor op 18 jarige leeftijd met een vmbo diploma en een mbo diploma als gekwalificeerd vakman of vakvrouw Focus Beroepsacademie verlaten. We werken hiervoor samen met de regionale opleidingscentra Da Vinci College en Albeda College.

Onze nieuwbouw in Sportpark De Bongerd!

We zijn in augustus 2015 verhuisd naar onze nieuwe school op wat voorheen veld 10 van sportpark De Bongerd was. De nieuwe school is voor onze leerlingen een plaats waar zij op een actieve manier in contact komen met de wereld van beroepen. Voor alle leerlingen zijn er moderne aantrekkelijke lokalen voor algemeen vormende vakken en uitstekende sportvoorzieningen. Voor leerlingen in de bovenbouw hebben we voor de beroepsgerichte vakken de lokalen zo ingericht, dat leerlingen in een levensechte leeromgeving kunnen leren. Leerlingen maken in de onderbouw al kennis met de verschillende beroepsopleidingen en zij zijn daardoor goed voorbereid op hun keuze voor een van de profielen van de bovenbouw. Het is onze ambitie om de opleidingen in de bovenbouw voor een deel te verzorgen in de beroepsomgeving van bedrijven en instellingen. We werken daarom graag samen met bedrijven en instellingen uit de regio.

Onze kernwaarden

Focus Calvijn onderscheidt zich van Focus Dalton door de christelijke identiteit. We vinden het behouden en bewaken van de christelijke identiteit bij Focus Calvijn belangrijk. Voor de leerlingen van CSG Calvijn binnen Focus Beroepsacademie komt levensbeschouwelijke vorming daarom expliciet aan de orde tijdens de lessen godsdienst, de vieringen en de dagopeningen. De kernwaarden voor ons handelen bij Focus Beroepsacademie, zijn respect voor elkaars keuzes, verantwoording nemen voor je eigen handelen en vertrouwen hebben in de elkaar. Deze kernwaarden zijn bepalend voor de het handelen van onze docenten in de wijze waarop zij met de leerlingen omgaan en hoe zij de leerlingen leren met elkaar om te gaan, bij de dagopening, tijdens de lessen en bij buitenschoolse activiteiten.

Schoolloopbaan

De 3e en 4e jaars leerlingen van Focus Beroepsacademie starten aan het begin van het derde leerjaar in het beroepsgerichte profiel van hun voorkeur. Afhankelijk van hun keuze vervolgen zij het onderwijs verder bij Focus Calvijn of Focus Dalton.

Over de beroepsgerichte profielen treft u verderop in deze schoolgids nog informatie aan.

Bij Focus Beroepsacademie loopt de beroepsgerichte opleiding naadloos door van vmbo naar mbo. Focus Beroepsacademie werkt om dat te bereiken, nauw samen met de Regionale Opleidingen Centra in onze omgeving. Denkt u daarbij aan het Da Vinci in Dordrecht en ROC Albeda College in Rotterdam. Met de ROC 's werken wij aan een breed onderwijsaanbod dat goed aansluit bij ons vmbo.

Onze leerlingen van de basisberoepsgerichte leerweg kunnen hun schoolloopbaan na het vmbo vervolgen bij Focus Beroepsacademie, zij hoeven er niet voor naar een ander schoolgebouw maar blijven in de vertrouwde schoolomgeving. Hierdoor wordt het voor hen aantrekkelijker en eenvoudiger om hun startkwalificatie te halen. Voor leerlingen vanuit de kaderberoepsgerichte leerweg werken we aan een goede doorlopende leerlijn met opleidingen op mbo niveau in andere locaties.

Met deze schoolgids hopen wij u een indruk te geven van de manier waarop Focus Beroepsacademie het onderwijs inricht. Hebt u nog vragen, aarzel dan niet en neem contact met ons op. Wij wensen iedereen een goed en plezierig schooljaar.

Met vriendelijke groet, namens het gehele team,

Mw. M.B. Netten
Directeur Focus Beroepsacademie

1

Over Focus Beroepsacademie



1.1 Schoolgegevens

Focus Beroepsacademie
 Dierensteinweg 4
 2991 XJ Barendrecht
 Postbus 89
 2990 AB Barendrecht
 T 0180 - 613900
 F 0180 - 618957
 Email: info@focusberoepsacademie.nl
 Internet: www.focusberoepsacademie.nl

Bestuur

De twee samenwerkingsscholen binnen Focus Beroepsacademie hebben een directorium als Bestuur, dit directorium bestaat uit twee leden van CSG Calvijn en twee leden van Onderwijsgroep Zuid Hollandse Waarden (OZHW).

CSG Calvijn

Dhr. D. Wakker
 Dhr. M.W. Heemskerk

OZHW

Dhr. L. de Haan
 Dhr. J. van Knijff

Partners van Focus Beroepsacademie

Het is onze ambitie om met partners uit het VO, MBO en het bedrijfsleven de Focus Beroepsacademie verder vorm te geven aan ons onderwijs. Partners van Focus Beroepsacademie zijn:

- CSG Calvijn en het CVO
- OZHW
- Gemeente Barendrecht
- Da Vinci College
- Albeda College
- VBO, Vereniging voor Barendrechtse Ondernemers

In Focus Beroepsacademie werken we nauw samen het regionale bedrijfsleven en instellingen. In de samenwerking realiseren we bedrijfsbezoeken voor leerlingen in leerjaar 2 en langdurige beroepsstages voor leerlingen in leerjaar 3 en 4. Het samenwerken met erkende leerbedrijven is o.a. voor een goede stage van groot belang.

1.2 Medewerkers

Directie

De directie van de twee samenwerkingsscholen binnen Focus Beroepsacademie bestaat uit de volgende leden:

Mw. M.B. Netten, directeur
 Mw. E. van Dijk, teamleider Focus Calvijn onderbouw
 Dhr. W.A. de Boom, teamleider a.i. Focus Calvijn bovenbouw
 Mw. J. Heijboer -Luymes, teamleider Focus Dalton onderbouw en bovenbouw

Personeelsleden

Er werken ruim 70 personeelsleden op Focus Beroepsacademie. Ieder personeelslid maakt deel uit van een van de onderwijsteam. Het onderwijsteam is samen met de onderwijsteamleider verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning van de leerlingen die vallen onder het onderwijsteam. Leerlingen of ouders die een docent willen bereiken kunnen dat doen door contact op te nemen met de receptie van de school of door een e-mail te sturen. De e-mailadressen van het team worden gepubliceerd in het ouderportaal. Ouders/verzorgers van onze leerlingen kunnen de e-mailadressen vinden in het portaal op onze website www.focusberoepsacademie.nl.

1.3 Geschiedenis

In het schooljaar 2009-2010 is Focus Beroepsacademie als samenwerkingsschool gestart met de eerstejaars leerlingen. De besturen hebben hier voor gekozen om het onderwijsaanbod in Barendrecht te vergroten. Met de nieuwbouw in 2015 is het mogelijk om ook het mbo erbij te betrekken. De uitgangspunten van beide scholen blijven bestaan. Dit betekent voor Focus Calvijn dat er waarde gehecht wordt aan de christelijke identiteit van de school. Focus Calvijn valt onder CSG Calvijn en CVO. Focus Dalton bidet openbaar onderwijs binnen de samenwerking en Focus Dalton is onderdeel van OZHW. Met het betrekken van onze nieuwbouw naast sportpark De Bongerd hebben wij weer een mijlpaal bereikt.

2

Onderwijs



2.1 Onderwijsvisie

Onze missie

Focus Beroepsacademie is een school voor beroepsvoorbereidend onderwijs aan jongeren uit Barendrecht en omgeving. Het biedt de leerling een veelzijdig en vraaggericht aanbod in een veilige omgeving. Maatwerk voor de leerling, respect voor elkaars identiteit en het zoeken naar verbinding zijn uitgangspunt voor ons handelen.

Onze visie

Het onderwijs van Focus Beroepsacademie is adaptief. Adaptief onderwijs gaat uit van de verschillen tussen kinderen en stemt het onderwijs af op de behoefte van de leerlingen. De visie erachter is dat kinderen beter leren als de leerstof op de interesses van de leerlingen is afgestemd. Adaptief onderwijs wil afwisseling in de lessen en meer aandacht voor samenwerken. Het zelfvertrouwen en de eigen verantwoordelijkheid van de leerlingen moet zoveel mogelijk gestimuleerd worden.

Gedifferentieerd onderwijs

Het onderwijs bij Focus Beroepsacademie is gedifferentieerd, het sluit aan bij niveau van de leerling en haalt het beste uit iedere leerling. We onderzoeken met het team van docenten welke vormen van differentiatie passend zijn bij deze doelen. We werken met interne differentiatie binnen klassen, maar kiezen waar dat wenselijk is ook voor differentiatie buiten de klas. We passen verschillende differentiatievormen (niveau, tempo, vorm, convergent en divergent) toe en werken met gedifferentieerde toetsing en beoordeling.

Het onderwijs is gericht op zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren

De leerling bij Focus Beroepsacademie heeft invloed op het eigen leerproces en wordt gestimuleerd tot zelfstandig en zelfverantwoordelijk leren. Het onderwijs vindt afhankelijk van het doel afwisselend plaats in praktijklokalen, instructieruimtes en leerpleinen. In de praktijklokalen met werkplekkenstructuur en op de leerpleinen wordt van de docent vooral de rol van coach gevraagd. De ontwikkeling van onze professionals is daarop gericht.

Vier pijlers

De inhoud en organisatie van het onderwijs bij Focus beroepsacademie berust op vier pijlers:

- **Continuïteit:** Leren is een continu proces, het leren vindt plaats in de les in de school, maar ook buiten de les en buiten de school. Wij leren ons leven lang.
- **Contextualiteit:** Leren vindt zo veel mogelijk plaats in een levensechte leeromgeving met aan de werkelijkheid ontleende opdrachten en projecten. De leerling maakt zich zo het beste de benodigde kennis, vaardigheden en houding eigen.
- **Identiteit:** Het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen draagt bij aan de identiteitsontwikkeling van onze jongeren.
- **Veelzijdigheid:** Wij bieden een veelzijdig programma afgestemd op de leerbehoefte van iedere leerling.

2.2 Onderwijsaanbod

We bieden bij Focus Beroepsacademie de volgende opleidingen:

- vmbo basisberoepsgerichte leerweg met / zonder LWOO
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg met / zonder LWOO
- vmbo kader plus
- mbo niveau 2 opleidingen

In klas 3 (en 4) is er voor de leerlingen de keuze uit acht beroepsgerichte profielen. De deze opleidingen behoren bij Focus Calvijn of Focus Dalton. De opleidingen staan open voor alle leerlingen, ongeacht of zij in de onderbouw staan ingeschreven bij Focus Calvijn of bij Focus Dalton. Over de inhoud van de beroepsgerichte profielen leest u meer in het hoofdstuk over de bovenbouw.

In samenwerking met mbo scholen bieden wij de leerlingen van Focus Beroepsacademie de mogelijkheid om binnen onze school door te stromen naar beroepsopleidingen op niveau 2.

De brugperiode

De brugperiode duurt twee jaar. We plaatsen de leerlingen op basis van het advies van de basisschool in de vmbo basisklas, de vmbo basis/kaderklas, de Focusklas of een vmbo kader plus klas. Voor iedere leerling is er een klas die past! Gedurende de brugperiode onderzoeken we op basis van de behaalde resultaten en de houding en het welbevinden van de leerling, welke leerweg de meest passende is voor de leerling: de basisberoepsgerichte leerweg, de kaderberoepsgerichte

leerweg, de theoretische leerweg(mavo) of het speciale programma van onze Focusklassen. Aan het einde van het tweede leerjaar maken we de definitieve keuze uit deze leerwegen.

Minder handen voor de klas

In enkele 1e + 2e klassen vmbo werken we volgens het principe 'minder-handen-voor-de-klas'. Dit houdt in dat de we ervoor kiezen om zo min mogelijk docenten aan één klas les te laten geven, om zo de overstap van po naar vo minder groot te maken.

Focusklas

Leerlingen met een advies basisberoepsgerichte leerweg met LWOO, waarvan wij verwachten dat zij extra ondersteuning nodig hebben, kunnen terecht in de Focusklas. Deze leerlingen krijgen veel extra ondersteuning voor de kernvakken Nederlands en rekenen. De leerlingen starten in het tweede leerjaar al met beroepsgerichte vakken. We doen dat omdat deze leerlingen vaak gemakkelijker leren door praktische opdrachten te doen. De Focusklas werkt ook volgens het principe 'minder-handen-voor-de-klas'. De klas is klein, er zitten maximaal 18 leerlingen in, zodat we hen intensievere begeleiding en extra instructie kunnen bieden.

Kader plus klas

Leerlingen die net niet in aanmerking komen voor de theoretische leerweg/mavo bieden wij de kader plus klas aan. In deze klas krijgen de leerlingen op mavoniveau les. Na de tweejarige brugperiode besluiten we aan de hand van bevorderingsnormen of de leerling een overstap kan maken naar mavo.

De leerling die de overstap naar mavo maakt, zet de schoolloopbaan voort op één van onze collega-scholen. Indien de leerling deze overstap niet kan of wil maken, bevorderen we de leerling op onze school naar klas 3 kaderberoepsgerichte leerweg.

Daltononderwijs op Focus Dalton, hoe vormgegeven?

Focus Dalton is, zoals eerder vermeld, een samenwerkingsschool met Calvijn. We onderscheiden ons in de onderwijskundige aanpak van Focus Calvijn door de onderwijsvisie van de school vorm te geven aan de hand van de principes en het onderwijsconcept van het daltononderwijs. In de onderbouw is het onderwijs van Focus Dalton en Focus Calvijn daardoor er verschillend. In de bovenbouw maken de leerlingen een keuze voor een van de beroepsgerichte profielen. De keuze voor het onderwijsconcept is voor de leerling dan meestal minder belangrijk dan de keuze voor het gewenste profiel. In de onderbouw en in de klassen die werken met de profielen van Focus Dalton, werken we bij Focus Dalton met daltononderwijs. Onderstaande principes zijn daarvoor kenmerkend.

Verantwoordelijkheid

De verantwoordelijkheid voor plannen, eigen werk, inzet en houding staat centraal. Van klas 1 tot en met 4 kiezen leerlingen eenmaal per dag uit het aanbod van vakken (Daltonuren). In alle leerjaren worden leerlingen geleidelijk meer zelf verantwoordelijk voor het maken van eigen keuzes binnen de studie. In het lesprogramma wordt een afwisseling van werkvormen nagestreefd.

Zelfstandigheid

In het leerproces werken leerlingen aan een grotere zelfstandigheid in het verwerken van de leerstof. De docent geeft instructie en is begeleider van het leerproces van meer zelfstandige en zelfverantwoordelijke leerlingen.

Samenwerken

In toenemende mate werken leerlingen in groepsverband aan opdrachten en vraagstukken. In daltonuren kunnen zij samenwerken met leerlingen uit andere leerjaren en andere afdelingen.

We beschrijven hieronder op welke manier we in de dagelijkse onderwijspraktijk vorm geven aan deze principes.

De mentorstart

De leerlingen starten iedere dag met de mentor of een van de eigen docenten van de klas. Het doel van de mentorstart is 'het hoofd op school zetten'. In de mentorstart krijgen de leerlingen de kans om hun hoofd leeg te maken; ze kunnen vertellen wat ze voor leuke hebben gedaan in het weekeinde, vertellen wat ze dwars zit, of andere zaken bespreken die anders een belemmering zou kunnen zijn om direct aan de slag te gaan.

Voor de docent is dit de gelegenheid om spullen te controleren, planning van de daltonuren te controleren en absentes op te nemen. De docent brengt zelf ook actuele onderwerpen uit het nieuws of de krant aan de orde. Daarnaast is er veel aandacht voor de groepsdynamiek.

Daltonuren

Dagelijks is er één daltonuur van 50 minuten ingeroosterd. Leerlingen leren verantwoord te kiezen welke vakken zij tijdens deze daltonlessen bezoeken. Door die keuzevrijheid kunnen zij het tempo van hun studie mede bepalen en zelfstandig afwegen aan welke taken zij willen of moeten werken.

Deze daltonuren vinden plaats onder begeleiding van een (vak)docent. Tijdens deze daltonuren zitten leerlingen van verschillende afdelingen en leerjaren bij elkaar.

Uitvoering

Om tot een zinvolle invulling van de daltonuren te komen, moeten leerlingen en docenten de volgende uitgangspunten begrijpen en toepassen:

- De leerling kiest voor een vak waaraan hij/zij wil werken en plant het te verrichten werk.
- De leerling maakt zijn/haar keuze op grond van de volgende afwegingen (in volgorde van belangrijkheid):
 - moeite met het vak: extra tijd/uitleg/opdrachten; inzien en bespreken van toetsen; terugkijken op al getoetste stof
 - samenwerkingsopdracht
 - hoeveelheid opgegeven stof in de weektaak
- Soms heeft een leerling meer sturing nodig: zowel de vakdocent als de mentor kan de leerling verplichten een daltonuur te volgen voor een bepaald vak.
- De leerling ziet de daltonuren niet als huiswerkuren, maar als uren waarin ondersteuning van een docent bij studieopdrachten mogelijk is.

Daltonplanner

Om een goede, verantwoorde planning te kunnen maken, om overzicht te krijgen in de week en om met de mentor, een controle op de eigen leeractiviteiten te kunnen uitvoeren, hebben alle leerlingen hun eigen daltonplanner. In de daltonplanner staat aan het begin van elke week het weekoverzicht. Hiermee kunnen zij zelf voor een deel hun werk indelen en plannen. In deze planner worden de gekozen en gevolgde vakken tijdens de daltonuren genoteerd en wordt het te verrichten werk genoteerd. De cijfers worden genoteerd. Daarnaast hebben de leerlingen een eigen agenda om hun huiswerk in te noteren.

75/50-minutenrooster

Er wordt gewerkt met een 75/50-minutenrooster. De winst hiervan is dat leerlingen het proces om tot een product te komen bewuster meemaken, en zo een belangrijke stap zetten in de richting van zelfstandig werken en leren.

De rol van de docent verandert steeds meer in die van begeleider, aan wie leerlingen vragen kunnen stellen en die hen verder helpt wanneer zij even zijn vastgelopen.

Natuurlijk treedt de docent ook op als instructeur, maar er is geen plaats meer voor langdurige, frontale uitleg. In haar didactiek hanteert de school werkvormen volgens de uitgangspunten van ADSL.

ADSL (Activerende Didactiek en Samenwerkend Leren)

Het dragen van verantwoordelijkheid wordt ook gestimuleerd, wanneer men gebruik maakt van effectieve werkvormen: werkvormen die leerlingen dwingen tot samenwerking en waarbij alle leerlingen een duidelijke eigen en noodzakelijke rol hebben. Leerlingen worden gestimuleerd gebruik te maken van elkaars kennis en vaardigheden en veelvuldig te overleggen. Dit geldt zowel voor de 75-minuten-lessen, de 50-minuten-lessen als voor de daltonuren. Het spreekt voor zich dat deze lessen dan ook niet stil hoeven te zijn. Uiteraard zijn de zogenaamde stilte - daltonuren bedoeld om leerlingen in alle rust en stilte te laten werken.

Groepssamenstelling

Door bij de samenstelling van de samenwerkingsgroepen rekening te houden met didactische (niveau) en pedagogische (gedrag) aspecten kan een optimale (samen)werksfeer worden gecreëerd.

Profielschets van een Daltondocent aan de Focus Beroepsacademie

- 'Straalt uit' dat hij elke leerling als uniek mens accepteert en respecteert;
- Gaat uit van ieders kwaliteiten en zoekt de positieve feedback;
- Stimuleert en activeert het zelfvertrouwen van de leerlingen en stimuleert het samenwerken tussen de leerlingen;
- Geeft de leerlingen veel mogelijkheden voor eigen beslissingen;
- Geeft individuele hulp aan leerlingen;
- Probeert op uiteenlopende wijze de motivatie van de leerlingen te bevorderen;
- Heeft het lokaal zodanig ingericht dat de zelfstandigheid van de leerlingen gestimuleerd wordt;
- Bereidt lessituaties voor waarin zelfstandig werken en zelfstandig leren van leerlingen uitgangspunt is, en hanteert

- daarbij verschillende adequate didactische werkvormen, zoals ADSL en probeert vakkenintegratie te realiseren;
- Heeft oog voor mogelijkheden van tempo en niveau differentiatie
 - Heeft tijdens lessituatie, waaronder ook de daltonuren, een actieve houding in begeleiding van zijn leerlingen
 - Kan verantwoord loslaten;
 - Houdt de ontwikkelingen van daltononderwijs bij (mede door het volgen van de Daltonopleiding).

Iedere docent streeft ernaar zijn vak goed uit te oefenen. Het hierboven genoemde dient als aanvulling op een standaard-profiel van een reguliere docent.

Bovenbouw

De onderwijs- en examenprogramma's van de bovenbouw van het vmbo zijn zo samengesteld, dat leerlingen niet alleen veel moeten weten, maar ook veel moeten kunnen! De leerlingen verwerven naast kennis ook veel vaardigheden. Bij Focus Beroepsacademie kunnen leerlingen een vmbo-diploma halen in de basisberoepsgerichte en de kaderberoepsgerichte leerweg. Ook is het mogelijk om via een leerwerktraject een basisberoepsgericht diploma te halen. Het examenprogramma van de leerwegen start bij aanvang van het derde leerjaar. De kaderberoepsgerichte leerweg sluit aan bij MBO niveau 3 of 4. De basisberoepsgerichte leerweg sluit aan bij MBO niveau 2.

Het nieuwe vmbo

Het vmbo verandert, bij Focus Beroepsacademie kunnen de leerlingen vanaf het schooljaar 2017-2018 in het 3e leerjaar starten met het nieuwe vmbo. De afdelingen worden vervangen door profielen. Een profiel bestaat uit algemeen vormende vakken, een beroepsgericht profieldeel en een aantal keuzedelen.

Algemeen Vormend Onderwijs (avo)

De avo vakken voor alle leerlingen zijn Nederlands, Engels, maatschappijleer, ckv en lichamelijke opvoeding. Daarnaast krijgt de leerling nog twee avo vakken die passen bij het gekozen profiel, bijvoorbeeld biologie bij het profiel Zorg en Welzijn of natuurkunde bij het profiel Media, Vormgeven en ICT.

Beroepsgericht profielvak

Het beroepsgerichte profielvak bestaat uit de basiskennis en de basisvaardigheden die voor de beroepen en opleidingen van het gekozen profiel belangrijk zijn.

Keuzevakken

De keuzevakken van de profielen geven een leerling de mogelijkheid meer te leren over een onderdeel uit het beroepsgerichte profielvak (verdiepen), maar je kunt ook kiezen voor een keuzevak waarmee je kennis maakt met een werkveld van het gekozen profiel dat niet in het basisdeel voorkomt (oriënteren).

De profielen van Focus Calvijn

Dienstverlening en Producten

Het profiel D&P is een breed oriënterend profiel. Het geeft de mogelijkheid om veel te ontdekken over heel verschillende werkvelden. Met de keuzedelen die de leerling kiest kan hij of zij zich geleidelijk aan wat meer gaan specialiseren. Bij Focus Calvijn bieden we keuzedelen die aansluiten bij opleidingen en beroepen in veiligheid, dienstverlening en sport, theater, recreatie en facilitaire dienstverlening.

Economie en Ondernemen

Het profiel Economie & Ondernemen is een breed profiel. Het geeft de leerling de mogelijkheid meer te ontdekken over beroepen en opleidingen in de administratie, logistiek, detailhandel, toerisme of juridische dienstverlening. De inhoud van het profiel en het aanbod aan keuzevakken sluiten goed aan bij deze werkvelden.

Horeca, Bakkerij en Recreatie

De leerling die kiest voor het profiel Horeca, Bakkerij en Recreatie maakt kennis met alle facetten van de gastvrijheidsindustrie (hospitality). De leerling leert wat er allemaal komt kijken bij het bereiden en serveren van een maaltijd in een restaurant, het ontvangen en adviseren van gasten in een hotel of café én het bakken van brood en banket. Met de keuzedelen kan de leerling zijn kennis binnen deze industrie verbreden of verdiepen.

Zorg en Welzijn

Het profiel Zorg en Welzijn is een breed profiel. Het geeft de leerling de mogelijkheid meer te ontdekken over de brede keuze aan beroepen en opleidingen in de zorgsector, het welzijnswerk of de uiterlijke verzorging. De inhoud van het profiel en het aanbod aan keuzevakken sluiten goed aan bij deze werkvelden.

De profielen van Focus Dalton

Dienstverlening en Producten

Het profiel D&P is een breed oriënterend profiel. Het geeft de mogelijkheid om veel te ontdekken over heel verschillende werkvelden. Met de keuzedelen die de leerling kiest kan hij of zij zich geleidelijk aan wat meer gaan specialiseren. Bij Focus Dalton bieden we keuzedelen die aansluiten bij opleidingen en beroepen in de facilitaire dienstverlening, de techniek en creatieve werkvelden zoals mode, interieur en webdesign.

Media, Vormgeven en ICT

Het profiel MVG is een breed profiel. Het geeft de leerling de mogelijkheid meer te ontdekken over alle soorten beroepen en opleidingen die te maken hebben met de computer en informatie en communicatie technologie. Het gaat zowel om aansluiting op meer technische beroepen in dit werkveld, als om meer creatieve beroepen. Met de keuzedelen die wij aanbieden bij dit profiel kan de leerling zich specialiseren in een van de hoofdrichtingen in dit werkveld.

Meer over het nieuwe vmbo van Focus Beroepsacademie, wat je leert bij ieder profiel, op welke opleidingen de profielen goed aansluiten en hoe we de leerlingen van klas 2 en klas 4 begeleiden bij hun keuze, leest u in de brochure die wij hierover publiceren in het najaar van 2016.

VMBO-MBO

Doorlopende route VMBO-MBO

Op onderwijskundig gebied wordt nauw samengewerkt met mbo-instellingen. We bieden leerlingen die een diploma behalen in de basisberoepsgerichte leerweg de mogelijkheid om binnen onze school door te gaan met een van de MBO opleidingen die we binnen Focus Beroepsacademie hebben.

De opleidingen op niveau 2 die wij aanbieden zijn:

- Albeda college, detailhandel en logistiek.
- Da Vinci college, een brede opleiding op maat samen gesteld met keuzedelen uit opleidingen secretariaal, dienstverlening, zorg en welzijn, sport en veiligheid.

Vmbo- en mbo-docenten zorgen ervoor dat de opleidingen goed op elkaar aansluiten. De lesprogramma's gezamenlijk ontwikkeld. Stage maakt een belangrijk onderdeel uit van de opleiding; de leerlingen worden begeleid van beginner naar professional.

Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB)

Tijdens de schoolloopbaan in vmbo en mbo, maar ook nadat onze leerlingen klaar zijn met de studie, is het maken van de juiste keuze in de loopbaan erg belangrijk. Aandacht voor vaardigheden die nodig zijn bij het maken van loopbaankeuzes, is daarom ook steeds belangrijker in het voortgezet onderwijs. Activiteiten voor loopbaanoriëntatie en begeleiding lopen daarom als een rode draad door ons onderwijs.

Bij Focus Beroepsacademie ontwikkelen we met onze decaan, de stagecoördinator en de mentoren nieuwe activiteiten om nog beter vorm te geven aan LOB. We doen dat vooral in de programma's van onze profielen in het nieuwe vmbo, maar ook in de aanpak van de begeleiding naar een keuze voor de bovenbouw in de 2e klassen.

Met de activiteiten van ons LOB werkt de leerling aan onderstaande loopbaancompetenties:

- Kwaliteitsreflectie: Wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
- Motievenreflectie: Waar ga en sta ik voor en waarom dan?
- Werkexploratie: Waar ben ik het meest op mijn gemak en waarom dan?
- Loopbaansturing: Hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- Netwerken: Wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?

Kiezen voor een bovenbouwafdeling

In leerjaar 2 begeleiden we de leerlingen bij hun keuze voor een van de profielen. Tijdens projectweken maken de leerlingen kennis met de profielen en met de wereld van arbeid en beroep. Ze doen dat door bedrijven te bezoeken en door deel te nemen aan workshops van vertegenwoordigers uit bedrijven en instellingen. In deze projectweken volgen de leerlingen ook een aantal praktische lesblokken in de profielvakken die de school aanbiedt, zodat ze meer te weten komen over de inhoud van de profielvakken. Deze projectweken en de coachingsgesprekken die de mentor met uw kind voert, helpen uw kind en u een keuze te maken voor een van de beroepsgerichte profielen.

We vinden het belangrijk dat de leerling een profiel kiest dat past bij zijn of haar interesses. De meeste profielen kan je kiezen met zowel basis- als met kaderniveau. Sommige profielen bieden we alleen op basis- of op kaderniveau aan. Omdat de inte-

resse van de leerling heel belangrijk is, vinden we het wat minder belangrijk of de afdeling bij Focus Dalton of Focus Calvijn hoort. Mocht je als Focus Dalton leerling kiezen voor een Focus Calvijn opleiding, dan zal de leerling 'achter de schermen' overgeschreven worden. In de praktijk merkt een leerling daar niet veel van. In de bovenbouw zitten de Dalton- en Calvijn-leerlingen vaker bij elkaar in de les.

Stage

Onze leerlingen in klas 3 en klas 4 lopen gedurende hun opleiding in de bovenbouw een aantal keer stage. De leerling zoekt zelf een stageplaats, maar zij kunnen voor het vinden van een stageplaats gebruik maken van de hulp van de stagecoördinator. We hebben een goede relatie met regionale bedrijven en instellingen. Zij bieden vaak mogelijkheden voor langdurige beroepsstages van onze leerlingen in leerjaar 3 en 4. De ervaringen tijdens de stage en een aantal verplichte opdrachten, zoals het schrijven van een sollicitatiebrief, maken deel uit van het stagedossier. De stages maken deel uit van het Programma van Toetsing en Afsluiting en zijn een belangrijk onderdeel van de opleiding en het examen. Met ons stage- programma werkt de leerling ook aan de loopbaancompetenties.

2.3 Lestijden

Basisooster

1	08.15 - 08.40
2	08.40 - 09.05
3	09.05 - 09.30
4	09.30 - 09.55
5	09.55 - 10.20
6	10.20 - 10.45
7	10.45 - 11.10
8	11.10 - 11.35
9	11.35 - 12.00
10	12.00 - 12.25
11	12.25 - 12.50
12	12.50 - 13.15
13	13.15 - 13.40
14	13.40 - 14.05
15	14.05 - 14.30
16	14.30 - 14.55
17	14.55 - 15.20
18	15.20 - 15.45
19	15.45 - 16.10
20	16.10 - 16.35

De lestijden zijn ingedeeld in blokjes van 25 minuten. De meeste lessen bestaan uit lesblokken van 50 minuten, maar er zijn ook lesblokken van 25 of 75 minuten. In de bovenbouw zijn er voor de beroepsgerichte vakken soms blokken van 100 of meer minuten. De leerlingen hebben twee pauzes per dag, een in de ochtend en een voor de lunch.

2.4 Dagrooster en basisrooster

Zie hiervoor onze website www.roosterfocusberoepsacademie.nl

2.5 Buitenlesactiviteiten

Naast de reguliere lessen, projecten en excursies organiseert de school de volgende buitenlesactiviteiten:

- kerst- en paasvieringen
- introductiedagen voor de brugklas en de derde klassen
- excursie klas 1
- schoolkamp klas 1
- excursie klas 2
- werkweek klas 3
- kolderdag op reis klas 4
- theaterbezoek voor klas 1 t/m 3

- feest- of discoavonden
- kerstgala klas 4
- sportdagen, o.a. een wintersportdag
- acties voor goede doelen zoals SOS-kinderdorpen

2.6 Maatschappelijke stage

Maatschappelijke stage is geen wettelijke verplichting meer. Onze aandacht gaat vooral uit naar de beroepsstages in de bovenbouw van het VMBO. Toch vinden we het vanuit onze maatschappelijke betrokkenheid belangrijk met onze leerlingen iets te doen waardoor zij in aanraking komen met goede doelen en vrijwilligers werk. We organiseren daarom jaarlijks een groepsactiviteit op onze school voor een goed doel zoals SOS-kinderdorpen.

2.7 Examens

De leerlingen starten in het derde jaar al met het examen. Het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) geeft precies aan welke toetsen er zijn, wanneer ze worden afgenomen en welke leerstof getoetst wordt. Leerlingen ontvangen het PTA voor 1 oktober van elk schooljaar. Het nieuwe examenreglement staat dan ook op de site. Zie hiervoor het leerling portaal op www.focusberoepsacademie.nl

3

Ondersteuning en begeleiding



3.1 Ondersteuning

We zijn er bij Focus Beroepsacademie als eerste op gericht om goed onderwijs aan te bieden aan onze leerlingen. Onderwijs dat past bij het niveau en de leerstijl van de leerling, onderwijs dat de leerling uitdaagt en hem of haar helpt de eigen talenten te ontdekken en ontwikkelen. Waar dat nodig is biedt de school de leerlingen ondersteuning om de schoolloopbaan van de leerling succesvol te laten verlopen. We kennen verschillende niveaus van ondersteuning:

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die we aan alle leerlingen bieden. Onder basisondersteuning valt bijvoorbeeld het werken aan studievaardigheden en sociale vaardigheden, het zorgdragen voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen, de begeleiding door een mentor, de extra lessen taal en rekenen en studiehulpuren. Ook het betrekken van de ouders bij de schoolloopbaan van hun kind door de mentor of door de decaan behoort tot de basisondersteuning die de school biedt. Je zou kunnen zeggen dat de basisondersteuning vooral preventief is, het heeft als doel te voorkomen dat een leerling ergens in de schoolloopbaan minder goed kan presteren.

BasisPlus ondersteuning

Naast de preventieve basis die we aan alle leerlingen bieden, hebben leerlingen soms wat extra steun nodig. Dat kan extra steun zijn aan een individuele leerling, bijvoorbeeld een aantal gesprekken met de counselor van de school of de maatschappelijk werker of begeleiding bij dyslexie. Ook is er sociale vaardigheidstraining of faalangreductietraining mogelijk voor de leerlingen die dat nodig hebben. Het zijn ondersteuningsactiviteiten die niet standaard zijn voor elke leerling, maar die wel snel toegankelijk zijn voor leerlingen binnen onze school.

We bieden soms ook extra ondersteuning aan een hele groep. Zij zitten er in onze Focusklassen slechts 16 tot 18 leerlingen, zodat we aan deze leerlingen, die vaak grote leerachterstanden hebben, veel aandacht kunnen geven. We hebben ook groepen waar we docenten op zetten die meerdere vakken kunnen geven 'minder handen aan de klas'. We maken voor die leerlingen daardoor de overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs wat gemakkelijker.

Extra ondersteuning

Extra ondersteuning is altijd maatwerk voor leerlingen die meer nodig hebben dan wij in de basisondersteuning kunnen bieden. Het betreft problematiek waarbij het interene ondersteuningsteam betrokken wordt. Soms is de ondersteuning die wij binnen onze school kunnen bieden niet voldoende. We hebben voor passende ondersteuning dan hulp nodig van anderen. We hebben in de school een Begeleider Passend Onderwijs die ons en de ouders/ verzorgers van een leerling kan begeleiden bij het bepalen van de extra ondersteuning van buiten die nodig is.

LWOO en OPP

De school ontvangt financiële middelen om leerwegondersteuning te kunnen bieden op basis van het aantal leerlingen dat een LWOO-aanwijzing heeft. LWOO middelen zijn niet specifiek bedoeld voor bepaalde leerlingen. De school mag de middelen ook inzetten ten gunste van niet-LWOO leerlingen. Dit blijkt ook echt nodig. De middelen worden door ons op de volgende manier ingezet: een kleiner aantal leerlingen in de basisklas en de focusklas; inzet van de remedial teacher, dyslexiecoach en schoolmaatschappelijk werker; extra begeleiding van leerlingen met ERWD/dyscalculie; lessen begrijpend lezen en rekenen in leerjaar 1, 2 en 3; TOPs! lessen; ondersteuning van een orthopedagoge voor testen en begeleiding; aanschaf van begeleidingsmiddelen.

Voor leerlingen die extra onderwijsondersteuning nodig hebben stelt de school – in samenspraak met de ouders en leerling – een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. In het ontwikkelingsperspectiefplan staat onder meer het verwachte toekomstperspectief en de extra ondersteuning die de school bidet. Minstens één keer in een jaar wordt het OPP door de mentor met ouders en leerling geëvalueerd.

Samenwerkingsverband

Sinds de invoering van Passend Onderwijs hebben alle scholen van een gebied in een samenwerkingsverband afspraken met elkaar gemaakt over een passend aanbod aan onderwijs en ondersteuning voor alle leerlingen in het gebied. Focus Beroepsacademie maakt deel uit van het samenwerkingsverband Koers VO. Op de website van Koers VO vindt u ons schoolprofiel en de schoolprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband. (www.koers-vo.nl).

3.2 Leerlingbegeleiding

Mentoren

Elke klas heeft een eigen mentor om de leerlingen te ondersteunen bij kleine of grotere problemen. Dat kan met leren te maken hebben, maar ook als het op een ander gebied even niet zo lekker gaat, is de mentor een vertrouwd persoon met wie de leerling kan praten. De mentor werkt samen met de klas aan de groepssfeer, bijvoorbeeld in de mentorlessen. Er zijn verschil-

lende momenten in het schooljaar waarop ouders in gesprek kunnen gaan met de mentor. Daarnaast kan er door ouders, als de situatie dit vraagt, altijd zelf contact gezocht worden.

Studiebegeleiding

De studietoecoördinator draagt samen met de mentor zorg voor de studiebegeleiding. Hierbij gaat het vooral om schoolprestaties, verzuim en gedrag, studiekeuze en vervolgonderwijs. De studietoecoördinator spreekt regelmatig met de mentoren over de vorderingen en het welbevinden van de klas en de individuele leerlingen. De studietoecoördinator ondersteunt de mentor bij het uitvoeren van zijn of haar taken.

Studiehulpuren

Studiehulpuren zijn lesuren waarbij de leerlingen extra ondersteuning krijgen voor de kernvakken Nederlands, wiskunde, rekenen en Engels. Dit kan inhouden dat de leerling extra hulp krijgt voor de vakken waar hij/zij zwak voor staat of dat de leerling verder kan werken aan achterstanden die hij heeft. In het eerste leerjaar biedt de remedial teacher tijdens de studiehulpuren extra ondersteuning aan de docent en/of een groepje leerlingen.

3.3 Decanaat

De decaan verstrekt informatie en adviezen over mogelijke studierichtingen en beroepsopleidingen en begeleidt de tweedeaars leerlingen bij de keuze van een profiel voor het 3e en 4e leerjaar van het vmb. Het decanaat organiseert ieder jaar een grote beroepen / opleidingenbeurs voor de leerlingen uit klas 3 en 4. De decaan begeleidt de mentor bij het uitvoeren van de loopbaanbegeleiding van de leerlingen.

3.4 Ondersteuning

Zorgcoördinator

De zorgcoördinator, mw I. Verboom, is aanspreekpunt voor alle vragen over basisplus ondersteuning en extra ondersteuning. Samen met het ondersteuningsteam ondersteunt en adviseert zij mentoren, studietoecoördinatoren en teamleiders bij de begeleiding van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daarnaast is zij vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders en aandacht functionaris huiselijk geweld en kindermishandeling.

School Maatschappelijk Werk (SMW)

De schoolmaatschappelijk werker van onze school, biedt hulp aan leerlingen en ouders met advies, ondersteuning en lichte vormen van psychosociale begeleiding. Soms wordt een leerling doorverwezen naar speciale en geïndiceerde zorg. Daarnaast adviseert SMW de school over een gezond en veilig leefklimaat thuis en binnen en buiten de school.

Remedial teaching (RT)

De remedial teacher, mw P.van Drunen, heeft overzicht over leerlingen met grote taalachterstanden en wat zij nodig hebben. Zij zorgt ervoor dat leerlingen de juiste ondersteuning kunnen krijgen. Soms is dat begeleiding aan een individuele leerling of een groepje leerlingen buiten de les, maar ook is het ondersteuning bij bepaalde lessen naast de docent. De remedial teacher volgt de ontwikkeling van alle leerlingen op taalgebied door het klassikaal (laten) afnemen van landelijk genormeerde toetsen (o.a. Diataal). Zij coördineert de uitvoering van het masterplan dyslexie en draagt zorg voor de uitvoering daarvan.

Counseling

Na verwijzing naar het zorgteam of op eigen verzoek kan een leerling enkele gesprekken voeren met een counselor. Meestal gaat het om persoonlijke problemen, thuis of op school, waardoor de leerling niet lekker in zijn of haar vel zit. Veelbesproken onderwerpen zijn bijvoorbeeld pesten, verslaving, rouwverwerking en relatieproblemen. Op onze school zijn dhr. J. van Schaik en dhr. J. Kleemans de counselors.

Begeleider Passend Onderwijs

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen ondersteuning van de begeleider passend Onderwijs van het Samenwerkingsverband Koers VO. De begeleider passend onderwijs voert daarover overleg met het ondersteuningsteam, maar ook met de leerling en de ouders/verzorgers.

Trainingen

Op onze school worden verschillende trainingen gegeven: faalangstreductietraining, sociale vaardigheidstrainingen zoals Zterk of Rots & Water. De leerlingen of hun ouders kunnen zich hiervoor aanmelden. Soms wordt de training aan een gehele klas gegeven, ten gunste van de groepsfeer.

Centrum voor Jeugd en gezin (CJG)

De jeugdverpleegkundige, mw. L. Busink van het CJG voert het basistakenpakket uit, voorgeschreven door het ministerie van Volksgezondheid. Voor onze school betekent dit:

- Deelname aan het zorg- en adviesteam
- Periodiek Gezondheidsonderzoek (PGO) in de brugklas
- Gesprek met de leerlingen in klas 3

Ondersteuningsteam

In het ondersteuningsteam werkt de school samen met externe instanties om leerlingen met problemen snel en adequaat te helpen. Tot dit team behoren de zorg coördinator, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige, de begeleider passend onderwijs de leerplichtambtenaar en (op afroep) externe hulpverleners die betrokken zijn bij een leerling. De zorg coördinator organiseert waar een nodig multidisciplinair overleg (MDO) georganiseerd voor één leerling. De ouders zijn eventueel (bij een deel van) dit overleg aanwezig.

Fysieke aanpassingen in de school

Focus Beroepsacademie is rolstoeltoegankelijk, heeft een lift en beschikt over invalidetoiletten.

TOPs! – Kies voor positief

TOPs! is een lesprogramma voor leerlingen van 12 tot 24 jaar. TOPs! maakt leerlingen bewust van hun eigen denken en doen en leert hen hier verantwoordelijkheid voor te nemen. Dit doet TOPs! door hen te leren dat zij in iedere situatie kunnen kiezen voor een positieve oplossing. TOPs! biedt leerlingen en schoolmedewerkers een gemeenschappelijke taal. Hiermee worden onverantwoordelijk gedrag ('probleemgedrag') en de gedachten en overtuigingen die daarachter zitten ('denkfouten') gemakkelijker onderwerp van gesprek. Daarnaast bevat de TOPs!-taal duidelijke en positieve termen voor helpende gedachten ('TOP-gedachten') en gewenst gedrag ('TOP-gedrag').

Door middel van deze gemeenschappelijke taal wordt er gewerkt aan een klimaat waarin leerlingen zich veilig en geaccepteerd voelen. De eigen kracht van leerlingen wordt versterkt en gedragsproblemen worden voorkomen of nemen af. TOPs! maakt deel uit van onze basisondersteuning, alle leerlingen doen mee aan deze lessen.

Vaardigheden en positieve groeps cultuur

Om positief te kunnen denken en doen, dienen leerlingen over de juiste vaardigheden te beschikken. TOPs! traint de leerlingen daarom in cognitieve en sociale vaardigheden, zelfcontrole en moreel redeneren. Wanneer leerlingen over voldoende vaardigheden beschikken, kunnen zij een positieve groeps cultuur creëren. In een positieve groeps cultuur houden leerlingen rekening met elkaar, kunnen zij elkaars gezichtspunt innemen en helpen zij elkaar om problemen op te lossen.

De TOPs!-bijeenkomsten

TOPs!-bijeenkomsten vinden 1 keer per week plaats en duren een lesuur. De bijeenkomsten vinden klassikaal of in specifieke groepen plaats. De bijeenkomsten worden geleid door één van onze TOPs!-trainers. TOPs! begint met een aantal startbijeenkomsten. Hierin wordt gewerkt aan een positieve groeps cultuur die als basis dient voor het vervolg van het programma. De leerlingen leren elkaar beter kennen, maken afspraken over hoe ze met elkaar omgaan en leren termen als TOP-gedachten en TOP-gedrag. In het vervolg van het programma worden vervolgens specifieke vaardigheden geoefend. Dit gebeurt tijdens drie typen TOPs!-lessen:

1. Omgaan met boosheid: Tijdens deze lessen leert uw kind omgaan met boosheid en andere emoties die hieraan ten grondslag kunnen liggen (verdriet, angst). De focus ligt op het leren herkennen van boosheid en het aanleren van zelfcontrolevaardigheden om er op een positieve manier mee om te gaan.
2. Sociale vaardigheden: Tijdens deze lessen oefenen leerlingen hoe zij positief kunnen reageren in sociale situaties. Voorbeelden van vaardigheden die geoefend worden zijn omgaan met groepsdruk, rustig blijven als je uitgedaagd wordt, een compliment geven, excuses aanbieden en reageren op pesterijen.
3. Moreel redeneren: Tijdens deze lessen gaan leerlingen aan de hand van lastige situaties ('morele dilemma's') met elkaar in discussie. In deze discussies worden overtuigingen, waarden, normen en keuzes bespreekbaar gemaakt. Thema's die aan bod komen zijn bijvoorbeeld vriendschap, pesten, stelen en geweld.

Naast deze bijeenkomsten zijn er TIP- bijeenkomsten, waar leerlingen in de praktijk brengen wat ze in de TOPs!-lessen hebben geleerd. Ze bespreken lastige situaties uit hun dagelijks leven, geven elkaar adviezen en leren positief gedrag van elkaar over te nemen. Alle klassen nemen deel aan de TOPs!-bijeenkomsten.

Anti-pestcoördinator

Met programma's zoals TOPs! en trainingen zoals Rots en Water kunnen we pesten in de school voorkomen. We doen dat ook door in de mentorles en in individuele gesprekken van de mentor met de leerlingen pesterijen aan te pakken. De anti-pestcoördinator is naast de mentor het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders bij pesterijen op school. De anti-pestcoördinator wijst de weg naar oplossingen en houdt contact totdat het pesten stopt. Zo voorkomen we dat pestgedrag aanhoudt en leerlingen zich onveilig voelen in of om de school. Dat is de kern van het werk. Daarnaast zijn preventie, monitoren en het aanscherpen van schoolveiligheidsbeleid, taken van de anti-pestcoördinator.

4

Communicatie en overleg



4.1 Medezeggenschap

Ouderkring

In de ouderkring kunnen ouders/verzorgers als afgevaardigde van een klas (een of twee ouders/verzorgers per klas) met elkaar en met de leiding van het onderwijsteam overleggen en meedenken over belangrijke schoolzaken.

Leerlingkring

In de leerlingkring kunnen leerlingen per leerjaar als afgevaardigde van een klas met elkaar en met de leiding van het onderwijsteam overleggen en meedenken over belangrijke schoolzaken.

4.2 Rapporten en cijferoverzicht

Jaarlijks zijn er vier rapportuitreikingen. De resultaten van leerlingen zijn ook tussen rapportuitreikingen in te zien in het leerlingvolgsysteem: SOMtoday.

Leerlingvolgsysteem

Om de ontwikkeling van de leerlingen te kunnen volgen, leggen we regelmatig de resultaten vast. De ontwikkeling wordt bijgehouden in het leerlingdossier. Daarin worden van elke leerling de gegevens opgenomen over het gezin, de leerling-besprekingen, gesprekken met ouders, eventueel huisbezoeken, speciale onderzoeken, het ontwikkelings perspectief plan (OPP) voor de LWOO leerling en de toets- en rapportgegevens van de verschillende jaren. Als er iets bijzonders aan de hand is met uw kind, wordt u natuurlijk op de hoogte gesteld. Wilt u cijfers, huiswerk en absentiegegevens bekijken, ga dan naar het leerlingportaal.

4.3 Contacten school en thuis

De mentor is het eerste aanspreekpunt in de communicatie tussen school en ouders/verzorgers. Over alle belangrijke zaken (bijvoorbeeld absentie, resultaten e.d.) neemt hij of zij contact op met de ouders/verzorgers, maar we vragen ook van de ouders/verzorgers met de mentor contact op te nemen als er iets met het kind aan de hand is of als er een vraag is over een van bovengenoemde belangrijke zaken.

Bij problemen wordt de studietoördinator van het onderwijsteam ingeschakeld. Voor het totaal van de begeleiding en communicatie in een team is de onderwijsteamleider verantwoordelijk. Voor elke jaarklas is er aan het begin van de cursus een introductieavond waarin ouders/verzorgers kennismaken met de mentor, de studietoördinator en de onderwijsteamleider. Op deze avond verstrekken wij de belangrijkste informatie m.b.t. een leerjaar.

Ouderspreekuur avonden

Na de eerste drie rapportuitreikingen is er een mentoravond, waarbij ouders/verzorgers kunnen spreken met de mentor en/of docenten over de behaalde resultaten.

Thema ouderavond

Ieder cursusjaar organiseert de ouderkring voor de ouders/verzorgers minstens één algemene ouderavond over een bepaald thema.

Website

De website van Focus Beroepsacademie kan geraadpleegd worden voor de meest actuele informatie. De link naar Focus Beroepsacademie geeft elke dag duidelijkheid over wat van belang is voor u en uw kind: www.focusberoepsacademie.nl.

5

Financiën



Onderwijs is voor iedereen toegankelijk. Daarom betaalt de overheid het overgrote deel van de kosten van het onderwijs in Nederland. Overige schoolkosten zijn voor de ouders/leerlingen. Onder schoolkosten wordt verstaan:

- Ouderbijdrae
- Een schooltas en overige schoolbenodigdheden
- Materialen en gereedschappen
- Vakkleding, verplicht voor iedere afdeling
- Een OV pas
- Extra activiteiten, zoals door de school georganiseerde uitstapjes en excursies

Scholen ontvangen een vergoeding van de overheid die toereikend is om op minimumniveau onderwijs te bieden. Daar kunnen helaas geen excursies e.d. van bekostigd worden.

5.1 Ouderbijdrage

Focus Beroepsacademie is een bijzondere school die extra inspanningen verricht om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. De kosten van sommige van deze inspanningen worden via de ouderbijdrage in rekening gebracht. Daarnaast worden via de ouderbijdrage ook kosten betaald die specifiek zijn voor het als leerling ingeschreven zijn bij Focus Beroepsacademie.

Specifieke ouderbijdrage

Voor extra activiteiten, brengen wij bij de ouders van leerlingen de kosten in rekening. Veelal zijn deze extra's van belang voor goed onderwijs en goede begeleiding. U kunt als ouders besluiten om uw kind aan deze extra activiteiten te laten deelnemen. Hiervoor ontvangt u aan het begin van het schooljaar een overzicht van de extra kosten die daarbij horen. Een voorbeeld hiervan is deelname aan afzwemmen bij sport, dienstverlening en veiligheid. Geeft u aan dat u aan die kosten wil bij dragen, dan betekent het dat uw zoon/dochter niet aan de activiteit deel kan nemen.

Wij willen u ook hier wijzen op de reductie- en kwijtscheldregeling. Zie hiervoor ook de website van Calvijn. Bij reductie en/of kwijtschelding kan er helaas niet worden deelgenomen aan bijzondere activiteiten die vallen onder de specifieke ouderbijdrage.

Schoolboeken

Ook in het schooljaar 2015-2016 krijgt u geen rekening voor de schoolboeken. Wel worden kosten die door verlies en/of schade van boeken ontstaan bij de leerling/ouders in rekening gebracht.

5.2 Schoolkosten per leerjaar

Voor sommige vakken zijn activiteiten gepland waarvoor een bijdrage van de ouders noodzakelijk is. Te denken valt aan excursies, kosten van sportactiviteiten en dergelijke. Het overzicht van de schoolkosten vind u op de volgende pagina's.

Leerjaar 1 en 2

	1bb Focusklas	1b/k	1k+	2bb Focusklas	2b/k	2K+
bijdrage schoolkosten	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50
kluisjes	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50
projecten	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00		€ 10,00	
planner			€ 7,50			€ 7,50
introductieweek (2 dagen introductieprogramma)	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00			
introductiebijdrage (2 dagen workshops)				€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00
brugklaskamp (3 dagen kamp in Brabant)	€ 100,00	€ 100,00	€ 100,00			
sportkleding LO (alleen voor nieuwe leerlingen)	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00
excursie (project-bezoek Blijdorp)	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00			
schoolreis (Efteling)				€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00
wintersportdag (schaatsen)				€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50
excursie/ bijdrage projecten				€ 10,00		
vakkleding (Focusklas) kosten gespreid over leerjaar 2 en 3				€ 25,00		
totaalbedrag:	€ 253,00	€ 253,00	€ 260,50	€ 175,50	€ 150,50	€ 148,00
totaalbedrag voor nieuwe leerlingen				€ 195,50	€ 170,50	€ 168,00

Leerjaar 3

	3 bb Focusklas	3 HA	3 SDV	3 ZW
bijdrage schoolkosten	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50
kluisjes	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50
sportkleding LO (alleen voor nieuwe leerlingen)	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00
wintersportdag	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00	€ 25,00
excursie/ bijdrage projecten				
werkweek	€ 200,00	€ 200,00	€ 200,00	€ 200,00
bijdrage digitaal stagesysteem	€ 4,50	€ 4,50	€ 4,50	€ 4,50
vakkleding voor 2 jaar		€ 65,00	€ 75,00	€ 50,00
vakkleding (Focusklas) kosten gespreid over leerjaar 2 en 3	€ 25,00			
introductie				€ 10,00
introductie (focusklas)	€ 15,00			
vakexcursie	€ 25,00			
zwembad			€ 35,00	
totaalbedrag:	€ 382,50	€ 382,50	€ 427,50	€ 377,50
totaalbedrag voor nieuwe leerlingen	€ 402,50	€ 402,50	€ 447,50	€ 397,50

Leerjaar 4

	4 bb Focusklas	4 CB	4 HA	4 SDV	4 ZW
bijdrage schoolkosten	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50	€ 75,50
kluisjes	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50	€ 12,50
sportkleding LO (alleen voor nieuwe leerlingen)	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00	€ 20,00
bijdrage digitaal stagesysteem	€ 4,50	€ 4,50	€ 4,50	€ 4,50	€ 4,50
vakexcursie	€ 25,00				
SOK-programma (sportoriëntatieprogramma binnen de LO lessen)	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00	€ 15,00
kolderdag	€ 45,00	€ 45,00	€ 45,00	€ 45,00	€ 45,00
zwembad					
totaalbedrag:	€ 177,50	€ 152,50	€ 152,50	€ 152,50	€ 152,50
totaalbedrag voor nieuwe leerlingen	€ 197,50	€ 172,50	€ 172,50	€ 172,50	€ 172,50

5.3 Kluisjes

Voor het veilig opbergen van eigendommen kan elke leerling een kluisje huren. Naast een jaarlijkse bijdrage wordt eenmalig een bedrag als borg in rekening gebracht.

6

Praktische en administratieve zaken



6.1 Wijzigingen persoonsgegevens

Het is voor uw kind en voor ons van belang dat wij de juiste adres-, email- en telefoon gegevens hebben. Wilt u a.u.b. bij verandering van deze gegevens dit direct doorgeven aan de administratie en aan de mentor van uw zoon / dochter? Dit kan per email: info@focusberoepsacademie.nl

6.2 Lesuitval

Er wordt zoveel mogelijk geprobeerd lesuitval te voorkomen. De leerlingen kunnen via internet (<http://rooster.focusberoepsacademie.nl>) bijhouden of er een dagelijkse roosterwijziging is.

6.3 Ziekte- en afwezigheidsmelding

De leerling moet voor 8.00 uur ziek gemeld worden op het nummer van Focus Beroepsacademie, tel. 0180-613900, door één van de ouders of verzorgers.

Als de leerling overdag ziek wordt, mag de leerling naar huis na zich gemeld te hebben bij de mentor, bij de docent van de dag of bij de studietoelichting. De leerling neemt voordat hij of zij vertrekt eerst contact op met één van de ouders/verzorgers. Als de leerling thuis is, belt één van de ouders / verzorgers de school om aan te geven dat de leerling goed thuis is gekomen.

Absentieregistratie

De registratie van aan / afwezigheid wordt in SOM bijgehouden, u kunt absentiegegevens bekijken, via het leerlingportaal.

Verlofaanvraag

In bijzondere situaties kan er voor u een reden zijn om voor een of meer dagen verlof van school voor uw kind te vragen. U kunt dat doen door uw verzoek op ons aanvraagformulier verlof in te vullen en toe te lichten. De teamleider beoordeelt aan de hand van de regelgeving van Leerplicht of wij het gevraagde verlof toekennen. Op de achterzijde van het aanvraagformulier vindt u de regels waar de dienst Leerplicht ons aan houdt. Indien de situatie dat toelaat verzoeken wij u het verzoek ruim op tijd te doen, zodat wij de tijd hebben om het verzoek zorgvuldig te beoordelen.

6.4 Te laat komen

Als een leerling te laat komt in de les (aan het begin van de dag of tussen de lessen in) wordt dat in som-today aangegeven. De mentor houdt dit bij en verwerkt de afwezigheid. Daarnaast meldt de mentor in overleg met de studietoelichting aan de leerling de eventuele consequentie van de afwezigheid. Veelvuldig te laat komen kan aanleiding zijn voor een melding daarvan bij de Leerplichtambtenaar.

6.5 Uit de les verwijderd

Als de leerling uit de les wordt gestuurd, moet de leerling direct het lokaal verlaten. Indien de leerling niet gaat, betekent dat een blokweek. Aan het einde van het lesuur zoekt de leerling de docent op en zal de leerling een gesprek hebben met de docent. De docent neemt altijd contact op met de ouders/verzorgers van de verwijderde leerling.

6.6 Jaarplanning

Zie hiervoor onze website www.focusberoepsacademie.nl

7

Regels en afspraken



7.1 Huisregels

Schoolregels:

Wij zijn trots op onze school en vinden het belangrijk dat iedereen er is zich prettig kan voelen, dat het er rustig is en dat het er netjes en schoon blijft. We hanteren daarom onderstaande schoolregels. We bespreken deze regels bij de start van het schooljaar en nemen ze regelmatig in de mentorles met de leerlingen door. We verwachten van de leerling dat zij de schoolregels naleven en vragen van de ouders/verzorgers ons daarin te ondersteunen.

- Wij hebben respect voor elkaar en voor elkaars spullen.
- We helpen elkaar en we spreken elkaar aan als iets niet goed gaat.
- We eten en drinken alleen in het atrium of de kantine.
- Zorg dat de school netjes en opgeruimd blijft. Gebruik de prullenbakken en bakjes op de tafels voor je rommel.
- We gebruik alleen de hoofdingang. Nooduitgangen zijn voor noodsituaties.
- Je jas, pet e.d. doen je direct na binnenkomst af/uit en in de kluisjes.
- Je bent op tijd in de les met alles wat je nodig hebt.
- Telefoons die aanstaan, zijn in de lesruimtes op school verboden. De telefoons staan uit of liggen in het kluisje. We gebruiken de mobiele telefoon in de les alleen wanneer de docent dat van je vraagt.
- Koptelefoons en oortjes e.d. zijn in de les alleen toegestaan met toestemming van de docent.
- In onze gangen en op de werkpleinen loop je rustig en ben je stil. Neem de kortste route naar jouw leslokaal, zodat je anderen zo min mogelijk stoort.
- Op school spreken we Nederlands.
- Na de laatste les ga je naar huis.
- Tussen de eerste les en de laatste les (en in tussenuren) zijn we in de school of op het schoolterrein zodat we goed bereikbaar zijn.
- We zijn een rookvrije school. We roken niet op het schoolterrein.
- We volgens instructies van medewerkers of toezichthouders direct op.
- We maken je erop attent dat wij voor de veiligheid in de school gebruik maken van cameratoezicht. Indien daar een reden voor is, stellen wij de beelden ter beschikking van de politie.

7.2 Mobiele telefoons

Telefoons die aanstaan zijn in de lesruimtes op school verboden. De telefoons staan uit of liggen in het kluisje. Als de telefoon toch afgaat, wordt deze ingenomen. Bij inname worden ouders gebeld. Ouders kunnen de telefoon komen ophalen of de telefoon blijft voor een week in het bezit van de school.

7.3 Rookvrije school

Uit onderzoek blijkt dat kinderen die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Veel scholen in het voortgezet onderwijs hebben daarom al een rookvrij schoolterrein. Op 1 januari 2014 heeft de overheid de leeftijdsgrens voor de verkoop van tabak verhoogd naar 18 jaar. Een goede reden voor ons om de directe omgeving van onze school rookvrij te maken. We willen dat de school een veilige en gezonde plek is, en niet een plek waar leerlingen leren roken. Roken in ons schoolgebouw of in de directe omgeving van ons schoolgebouw is daarom niet toegestaan.

7.4 Veiligheid

Veiligheid op school is belangrijk. Leerlingen hebben een veilige schoolomgeving nodig om goed te presteren en zich optimaal te ontwikkelen. Wij hechten als school veel waarde aan de veiligheid van uw kind(eren) en het personeel. Maar veiligheid is niet een zaak van de school alleen. Wij vragen u om de school direct op de hoogte te stellen als uw zoon/dochter zich niet veilig voelt in/of rondom de school. Voor de veiligheid van leerlingen en personeel werken wij samen met de (deel)gemeente en de politie. Incidenten worden bijgehouden in IRIS. IRIS is een Incidenten Registratie In Scholen programma.

Een onderdeel van deze samenwerking is de preventieve kluisjescontrole die zowel aangekondigd als onverwacht gehouden wordt. Dit betekent dat de schoolleiding de kluisjes formeel zal openen en de politie deze actie ondersteunt. Mochten er onverhoopt niet toegestane voorwerpen in beslag worden genomen, dan worden passende maatregelen genomen.

Als school werken we bij overtreding van de wet in of om de school mee aan het doen van aangifte, maar we leggen in een dergelijke situatie zelf ook disciplinaire maatregelen op. Natuurlijk voeren we ook individuele gesprekken met de leerling en/of ouders/verzorgers, om er in goed overleg voor te zorgen dat de leerling begeleid wordt in het verbeteren van zijn of haar gedrag.

De school is niet verantwoordelijk voor het verdwijnen van persoonlijke eigendommen van de leerlingen. We adviseren de leerlingen belangrijke zaken te bewaren in hun kluisje. De school is verplicht actie te ondernemen bij eventuele diefstal, indien ouders aangifte willen doen. Voor de veiligheid in de school en op het schoolplein maken we gebruik maken van cameratoezicht. Indien de politie daar om vraagt in verband met een onderzoek of aangifte, stellen wij de beelden ter beschikking van de politie.

7.5 Schade

Schade wordt verhaald bij degene die het veroorzaakt heeft.

7.6 Foto's

We maken in de school ten behoeve van onze website, de schoolgids, onze brochures of onze sociale media Facebook, Twitter en Instagram soms foto's van leerlingen tijdens lessen of activiteiten. We gebruiken die foto's om bezoekers van onze website een beeld te geven van de school. Mocht u tegen het gebruik van foto's van uw kind ten behoeve van genoemde doelen bezwaar hebben, dan verzoeken wij u dat bezwaar schriftelijk aan ons kenbaar te maken.

Foto's van activiteiten zoals een schoolkamp of het Kerstgala vinden onze ouders/verzorgers en leerlingen op het ouderportaal, leerlingportaal of op onze website www.focusberoepsacademie.nl

7.7 Vieringen

Wij gaan ervan uit dat onze leerlingen vieringen die in het teken staan van onze christelijke identiteit meevieren, wij denken dan o.a. aan Pasen en Kerst.

Focus Beroepsacademie

Dierensteinweg 4
2991 XJ Barendrecht
0180 613900
info@focusberoepsacademie.nl
www.focusberoepsacademie.nl